

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Протокол педагогического совета
от 25 августа 2021 г. №1
Согласовано Родительским советом.
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Атабаевская средняя
общеобразовательная школа имени Героя РФ
Ахметшина М.Р.»
А.Х.Хусаинов
Введено в действие приказом от 26.08.2021 №152-Б



Положение о безотметочном обучении в МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»

I. Общие положения.

Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов (далее Положение) МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373, письма Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-03, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ахметшина М.Р.».

Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися 1 -х классов.

В 1-х классах обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и

- контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

I. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися.

Оценка личностных результатов.

- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
- Оценка метапредметных результатов.
- Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
 - специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - комплексная работа (в конце учебного года).

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

- Содержательный контроль и оценка предметных результатов первоклассников предусматривает выявление качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- Для выявления качества усвоения предметных результатов проводятся: стартовые проверочные работы, диагностические работы, текущие проверочные работы и другие.

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Динамика развития и обученности обучающихся фиксируется учителем.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку личных работ ученика, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

II. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

3.1. Между учителем, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- доводить до сведения родителей результаты обученности обучающихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждого триместра учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

III.

Ответственность сторон.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

